

Assessment and Evaluation

Posuzování a hodnocení

Luboš Fulín

Projekt: 2021-1-CZ01-KA121-SCH-000004479

Posuzování a hodnocení

Hodnocení na základě známek.

- nevypovídá o schopnostech žáka, jeho chování, nadání...
- žáci se často se známkou identifikují
- známky mohou být zdrojem nezdravého soutěžení
- známka je vhodnější jako hodnocení směrem k rodičům

Posuzování.

- motivuje ke zlepšení
- hodnotí vývoj schopností a znalostí žáka
- vhodné jako hodnocení směrem k žákům

Prostředí vhodné pro posuzování

- výuka prostřednictvím aktivit místo frontální výuky
- jasné zadání
- pravidla pro vyhodnocení (rubriky)
- zpětná vazba vyzdvihující kladné i slabé stránky
- hodnocení dle snahy, schopností, přístupu a chování
- domácí úkol je vždy dobrovolný a není součástí známky...

Metody hodnocení

Formative or continuous assessment ✓

This is an informal and frequent way of checking and evaluating how student learning is progressing. It helps the student and the teacher identify strengths and weaknesses and target areas that need work. It can take the form of quizzes, games, projects, presentations, and group activities.

Self-assessment ✓

A process of reflection when a learner judges their own work, either by comparing their performance against others, against a benchmark, or by giving their opinion. Needs analysis or 'Can-do statements' are simple and effective ways to see how a student how feels he or she is progressing.

Initial or Previous evaluation ✓

Helps the teacher decide what to teach and where to start by discovering the range of knowledge/skills/attitudes already existing in the classroom (sometimes called schemata)

Ongoing assessment ✓

The teacher observes each individual student as a course progresses and ticks the relevant 'Can-do statement' as and when appropriate using a checklist

Cumulative or Summative evaluation ✓

This is a formal way of evaluating what students have learned on a course. It usually takes the form of tests, final exams, or end-of course projects. Students are awarded a grade, perhaps by external examiners, by comparing work against some standard or benchmark.

Peer-assessment ✓

Often used as a learning tool, classmates give each other feedback on the quality of their work, often with ideas and strategies for improvement

Portfolio assessment ✓

A selection of learner work which can act as formative assessment (students work on it as a course progresses) but then, at the end of a course, can be evaluated and marked like a summative assessment. Clear instructions as to what is required must be clear from the outset.

Sebehodnocení.

- co jsem se naučil?
- jak je to propojené s předchozí látkou?
- jak mě to ovlivnilo a jak mi to pomůže?
- co bude následovat?
- bavilo mě to?
- jak by mě to bavilo víc?

Cíle a cesta k nim.

Cílový záměr.

Dílčí cíle.

Zajímavé nápady a inspirace.

No hand up - žáci mají při hodinách zakázáno se hlasit.

Exit ticket - úkol nebo příklad dokládající, že žák si osvojil látku.

Cup methode - barevné kelímky pro sebereflexi v hodině

Zkušební týden - týden na konci pololetí kdy se neučí a pouze se zkouší a píší testy.